

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Республика Татарстан Нижнекамский муниципальный район
город Нижнекамск
МБОУ "СОШ № 33 " НМР РТ

РАССМОТРЕНО

школьное методическое
объединение МБОУ "СОШ №33"
НМР РТ

_____ Пантелеева М. А.
протокол №1
от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
_____ Пантелеева М. А.
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ №33"
НМР РТ

_____ Салихзянова Л.Г.
Приказ № 318 от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих логопедических занятий для
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(вариант 5.1)
для обучающихся 1-4 классов

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Нижнекамск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы обучающихся.

Рабочая программа Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлена на коррекцию устной речи обучающихся и профилактику коррекцию нарушений письма и чтения. Работа по компенсации

нарушенного речевого развития строится в несколько этапов:

I этап. Логопедическое диагностическое обследование.

Логопедическая диагностика предусматривает:

—обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 26 мая (для вновь поступивших учащихся, зачисленных после 1 сентября, логопедическое обследование проводится в течение первой недели их обучения);

—изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого–медико– педагогической комиссии;

—комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

—выявление особенностей и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

—определение особенностей поведения и деятельности;

—анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР.

Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы коррекционной работы, комплектования групп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с тяжелыми нарушениями речи используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В.,И.Н. Садовниковой.

Результаты обследования отражаются в речевой карте.

II этап. Коррекционная работа включает разделы:

1раздел. Совершенствование произносительной стороны речи.

2раздел. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза.

3раздел. Совершенствование лексико–грамматических средств языка.

4раздел. Формирование связной речи и речевого общения.

Раздел 1. Совершенствование произносительной стороны речи.

Звукопроизношение:

—Формирование артикуляторной базы.

—Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением звуков, имеющих в речи детей.

Просодика:

—Обучение технике нижнего диафрагмального дыхания, сознательному регулированию его ритма, правильному соотношению вдоха и выдоха, распределению выдоха на определённые речевые отрезки.

—Развитие умения регулировать темп речи в зависимости от содержания высказывания, с учетом пауз между речевыми отрезками.

—Развитие интонационной выразительности речи включающую в себя: мелодику (повышение и понижение голоса при произнесении фразы), фразовое и логическое

ударения (выделение паузами, повышением голоса, большей напряженностью и долготой произношения в зависимости от смысла высказывания), тембр речи (звуковую окраску, отражающую эмоциональные оттенки).

Фонематические процесс:

—
Формирование умения дифференцировать звуки на слух и в речи с опорой на акустические и артикуляционные признаки (твердые—мягкие, звонкие—глухие и др.).

—Формирование фонематического восприятия и фонематических представлений, навыков произношения слов сложного слогового состава.

Раздел 2. Восполнение пробелов в развитии навыков языкового анализа и синтеза.

—Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез слов. Характеристика звука.

—Слово и предложение. Предложение и текст. Составление предложений по заданной схеме.

—Гласные звуки и буквы. Признаки гласных звуков. Буквы гласных звуков. Сходство и различие гласных I и II ряда.

—Обозначение мягкости согласных двумя способами.

—Согласные звуки и буквы. Признаки согласных звуков. Различие гласных и согласных. Буквы согласных звуков. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Парные и непарные, и согласные.

Характеристика согласных звуков.

—Звуко—буквенный и слоговой анализ и синтез слов.

—Ударение. Слоγοобразующая роль гласных. Смыслоразличительная роль ударения.

—Слого—ритмическая схема слова.

—Деление слов на слоги.

—Слова сложной слоговой структуры.

Раздел 3. Совершенствование лексико—грамматических средств языка.

—Активизация и обогащение словарного запаса по различным темам.

—Развитие и уточнение пространственных представлений.

—Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций.

—Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

—Уточнение и расширение запаса представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создание достаточного запаса словарных образов. Введение накопленных представлений и пассивного речевого запаса в активный словарь. Развитие понимания обобщающего значения слов, формирование доступных родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение активного словаря обучающихся, обогащение его словами, обозначающими предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Сопоставление предметов и явлений, и на этой основе обеспечение понимания и использования в речи слов—синонимов и слов—антонимов.

—Расширение понимания значения предлогов: В—ИЗ, НА—С(О), НАД, ПОД, ИЗ—ПОД, ЗА, ИЗ—ЗА, МЕЖДУ и обучение их правильному использованию в самостоятельной речи. Схемы предлогов. Предложно—падежное управление.

—Различие приставок и предлогов. Понятие об однокоренных родственных словах.

—Ознакомление с морфемным составом слова. Корень. Приставка. Суффикс. Состав слова.

—Обеспечение усвоения притяжательных и определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных, их использование в экспрессивной речи.

—Обучение использованию в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.

– Практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками.

– Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными. Совершенствование навыка согласования

прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование умения составлять простые и сложные предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

– Профилактика смысловых ошибок при чтении и письме.

Раздел 4. Формирование связной речи и речевого общения.

–Повышение мотивации говорения. Развитие и коррекция навыков диалогической речи. Формирование умений устного монологического высказывания. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

–Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

–Обучение составлению рассказа–описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связному рассказу о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

–Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

–Развитие коммуникативной функции речи.

1 КЛАСС

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смыслоразличительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с

—
помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Формирование связной речи. Основы коммуникации

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Формирование связной речи. Основы коммуникации

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

2 КЛАСС

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогаобразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка

—

слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Формирование связной речи. Основы коммуникации

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Формирование связной речи. Основы коммуникации

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте,

—

количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Развитие лексико-грамматической стороны речи

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Формирование связной речи. Основы коммуникации

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ на логопедических занятиях.

Познавательные.

- использовать знаковых символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно–следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Регулятивные.

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Личностные.

Развитие ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.

Формирование адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность — основная форма деятельности школьников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные, групповые, подгрупповые), в соответствии с адаптированной программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Таким образом, основной задачей курса «Коррекционно-развивающие логопедические занятия» является овладение ребёнком самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

Личностные результаты:

Курс ориентирован на:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие эстетически чувств, знание об основах моральных норм;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося (правил поведения на занятиях, ответственного отношения к занятиям, регулярного посещения занятий в соответствии с расписанием, выполнения домашних заданий и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности (как познавательных, так и социальных), формирование личностного смысла учения;
- развитие способности характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- формирование бережного отношения к школьному имуществу и учебным принадлежностям, аккуратного оформления письменных работ.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Познавательных

- анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;

- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- группировать объекты (звуки, слова и т.д.) на основе существенных признаков;
- использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов (схемы слов, предложений, графических схем для характеристики звука).

овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные:

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- работать в определенном темпе;
- применять знания в новых ситуациях;
- понимать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Коммуникативные:

- внимательно слушать и слышать собеседника (учителя-логопеда, ученика и т.д.), не переключаясь на посторонние воздействия и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба, выражения согласия/несогласия в вежливой форме);
- уметь вовремя включаться в ситуацию обсуждения и реагировать на нее соответствующими действиями;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты освоения курса коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия»

Обучающиеся 1 класса получают возможность научиться в устной и письменной речи:

- правильно произносить отработанные звуки в самостоятельной речи;
- правильно воспроизводить устно и письменно слова из трёх и четырёх слогов;
- дифференцировать на письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- определять устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов;
- воспроизводить интонационно верно с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- составлять простые нераспространённые предложения;
- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Обучающиеся 2 класса получают возможность научиться в устной и письменной речи:

- дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;

- овладеть навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений; определять место и последовательность звуков в словах; определять количество звуков и слогов в словах; определять количество, последовательность и место слов в предложении, предложений в тексте;
- уметь применять на письме изученные правила орфографии: правописание безударной гласной в корне слова, парных согласных, правописание мягкого знака, как показателя мягкости;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность).

Обучающиеся 3 класса получают возможность научиться в устной и письменной речи:

- производить слоговой анализ, звукобуквенный разбор слов на более сложном речевом материале;
- уметь объяснять лексическое значение слов;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок,
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами, оценивать правильность проведения разбора слова по составу;
- дифференцировать предлоги и приставки;
- составлять распространенные предложения;
- определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
- составлять план связного высказывания;
- строить самостоятельно связное высказывание;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих работах.

Обучающиеся 4 класса получают возможность научиться в устной и письменной речи:

- уметь объяснять лексическое значение слов;
- подбирать к слову родственные слова;
- владеть навыками словообразования и словоизменения;
- подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
- образовывать слова посредством различных аффиксов, а также активно использовать их в целях общения;
- производить разбор слов по составу и подбирать слова к схемам;
- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- анализировать текст и самостоятельно строить связное высказывание.

Система оценки планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная диагностика);

- Текущий мониторинг; проводится в форме выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр;
- Итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляется по протоколу логопедического обследования на основе которого заполняется логопедическое представление.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
1.	Диагностика	1	
2	Развитие лексической стороны речи.	8	
3	Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.	6	
4	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения.	2	
5	Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и профилактика нарушений письма и чтения.	8	
6	Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков.	7	
7	Итоговая диагностика	1	
Итого		33	

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
1.	Диагностика	1	
2	Развитие грамматического строя речи.	2	
3	Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения	4	
4	Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения	9	
5	Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и профилактика нарушений письма и чтения.	10	
6	Развитие связной речи и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме	6	
7	Итоговая диагностика	1	
Итого		33	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
1.	Диагностика	1	
2	Развитие лексико-грамматической стороны речи.	6	
3	Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.	6	
4	Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов.	20	
5	Развитие лексико-грамматической стороны речи	10	
6	Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	12	
7	Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	12	
8	Итоговая диагностика	1	
Итого		68	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
1.	Диагностика	1	
2	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.	7	
3	Модуль по коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов	24	
4	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	6	
5	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи	8	
6	Модуль по коррекции морфологической дизорфографии	6	

7	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	6	
8	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	9	
9	Диагностика речи	1	
Итого		68	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
1.	Диагностика	1	
2	Развитие лексико-грамматической стороны речи	8	
3	Коррекция морфологической дизорфографии	4	
4	Коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания	4	
5	Развитие лексико-грамматической стороны речи	16	
6	Коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.	4	
7	Развитие лексико-грамматической стороны речи	20	
8	Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	10	
9	Диагностика речи	1	
Итого		68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»
в 1 дополнительном классе

№	Раздел	Количество занятий	Тема	Содержание работы	Дата проведения	
					План	Факт
1	Диагностика	1	Диагностика устной речи			
2	Развитие лексической стороны речи.	1	Слово как единица речи	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений имеющихся в активном словаре слов.		
3		1	Слова - названия предметов.	Слова – названия предметов, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.		
4		1	Слова - названия действий..	Слова – названия действий, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря		
5		1	Слова – названия признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость. Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств		

				для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.		
6		1	Слово в составе предложения	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки.</p> <p>Беседа о школе. Подбор слов - названий предметов к теме (школа, класс, урок, звонок, перемена, ученик, учитель и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета.</p>		
7		1	Слова с близким значением	<p>Практическое знакомство со словами близкими по значению. Нахождение в словаре слов с близким значением. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Упражнения на установление смыслового однообразия слов. Активизация и обогащение словаря синонимов</p> <p>Беседа об осени. Подбор слов - названий предметов к теме (солнце, дождь, ветер, листья, деревья и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.</p>		
8		1	Слова с противоположным значением	<p>Практическое знакомство со словами противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с противоположным значением. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.</p> <p>Беседа об органах чувств и их значении в жизни человека. Подбор слов - названий предметов к теме (рука, язык, ухо, нос и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-</p>		

				предметам. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания с опорой на сюжетные картинки.		
9		1	Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Называние видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье - ? Лексическая тема «Как ты познаешь мир» Беседа о режиме дня школьника. Подбор слов к теме (утро, день, вечер, ночь и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания режима дня. Составление простых предложений по теме. Свободные высказывания на тему.		
10	Звуко-слоговой состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	1	Образование звуков речи. Гласные звуки.	Сравнение неречевых и речевых звуков. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа». Лексическая тема «Наш город»		
11		1	Звуки и буквы а, А, о, О, у У			
12		1	Звуки и буквы и, И, ы			
13		1	Слоговая структура слова. Прямые и обратные слоги.			
14		1	Слоги прямые закрытые и слоги со стечением согласных	Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические		

15		1	Звуко-слоговой анализ и синтез.	<p>схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы.</p> <p>Задания на закрепление представлений о слоговом составе слов.</p> <p>Называние по заданию логопеда слов с разным количеством слогов (1, 2, 3) с опорой на демонстрируемые графические схемы. Выполнение заданий на запоминание рядов из двух-трех слов определенной слоговой структуры. Составление слов из предлагаемых в беспорядке слогов. Составление слов с опорой на предлагаемую логопедом ритмическую структуру с выделением ударного слога. Реконструкция слов путем перемещения места слогов, добавления, сокращения количества слогов. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Лексическая тема «Зима» Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в настоящем и прошедшем времени, состоящих из 3 членов предложения, с использованием словосочетаний: зимние игры, зимняя одежда, хвойные деревья, дикие животные</p>		
16	Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения	1	Обозначение мягкости согласных с помощью букв Я, Ё, Ю, Е	Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.		
17		1	Обозначение мягкости с помощью буквы Ь.	Сопоставление форм множественного и единственного числа таких слов, как КОНИ-КОНЬ, СТЕПИ-СТЕПЬ, ДВЕРИ-ДВЕРЬ и т.п. Определить, что мягкость звуков		

				<p>[Н'] [П'] [Р'] сохраняется. Для обозначения мягкости в этих случаях применяется специальная буква - мягкий знак. Прочтение стихотворения о роли мягкого знака. Сравнение слов, различающихся твердым или мягким звуком (шест-шесть, хорь-хор, брат-брать).</p> <p>Лексическая тема «Моя семья. Мой дом». Уточнение временных представлений. Знания учащегося о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения, домашний адрес. Составление рассказов о себе и о своей семье.</p>		
18	Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и профилактика нарушений письма и чтения.	1	Звонкие и глухие согласные.	<p>Уточнение акустических и артикуляционных признаков сходства и различий в звучании звонких и глухих согласных звуков. Определение участия голосовых связок в звучании звонких звуков с помощью тактильных ощущений. Звуки согласные парные по звонкости-глухости.</p> <p>Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.</p> <p>Лексическая тема «Весна» Понимание и употребление предложений (повествовательных нераспространенных и распространенных) состоящих из 3-5 членов предложений, с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем и прошедшем времени), с использованием словосочетаний: талый снег, первые проталины, первые подснежники, весенние месяцы, ранняя весна; дикие животные, домашние животные; перелетные птицы, зимующие птицы, птичьи гнезда.</p> <p>Распространение предложений по вопросам.</p> <p>Составление предложений с заданными предлогами.</p>		
19		1	Дифференциация звуков и букв Б-П парных			
20		1	Дифференциация звуков и букв Д-Т парных			
21		1	Дифференциация звуков и букв В-Ф. парных			
22		1	Дифференциация звуков и букв Г-К-Х. парных			
23		1	Дифференциация звуков и букв З-С парных			
24		1	Дифференциация звуков и букв Ж-Ш парных			
25		1				
26		1	Текст и его признаки			

27	Формирование грамматического строя устной речи и коррекция его недостатков	1	Предложение, его структура и основные признаки.	Выделение предложения из структуры текста. Определение словесной структуры предложения. Составление графических схем словесного состава предложений. Упражнения по реконструкции предложений путем замен входящих в них слов. Составление предложений: а) по сюжетным картинкам разной смысловой сложности; б) по картинкам и опорным словам; в) по опорным словам. Лексическая тема «Скоро лето». Понимание и употребление предложений (повествовательных нераспространенных и распространенных) состоящих из 3-5 членов предложений, с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем и прошедшем времени), с использованием словосочетаний: жаркий день; цветочная поляна; комариный (пчелиный) рой; морской воздух; морские обитатели, речные растения; речные обитатели; воздушный змей, летние каникулы.		
28		1	Предложение. Составление предложений по сюжетным картинкам разной смысловой сложности			
29		1	Предложение. Составление предложений по картинкам и опорным словам			
30		1	Составление предложений по опорным словам			
31		1	Словосочетание.			
32		1	Составление словосочетаний из заданных слов			
33			Итоговая диагностика	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).		
			Всего:		33 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»
в 1 классе

№	Раздел	Кол-во занятий	Тема	Содержание работы	Дата проведения	
					План	Факт
1		1	Диагностика устной речи	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).		
2	Развитие грамматического строя речи.	1	Предложение. Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения.	Конструирование простых по составу предложений Анализ словесного состава предложений. Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем		
3		1	Составление предложения из 3-х слов			
4	Развитие лексической стороны речи и профилактика нарушений письма и чтения	1	Слово. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет.	Задания на актуализацию знаний о словах-названиях предметов (выбор картинок по названию, называние картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам, например, «Класс», «Магазин игрушек», «Кабинет врача», «Парикмахерская» и т.д.). Задания на уточнение представлений о словах,		
5		1	Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия			

6		1	Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам.	обозначающих действия; на подбор слов, обозначающих признаки, к данным словам - предметам.		
7		1	Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	Слова-названия предметов и их место в предложении. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Различия в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Обогащение заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги,»). Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.		
8	Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения	1	Выделение первого слога в слове. Словообразующая роль гласных звуков.	Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Конструирование (путем использования букв разрезной азбуки) слогов из данных букв, слов – из данных слогов разной сложности (открытых, закрытых, прямых, обратных, со стечением согласных) с последующим прочтением и записью. Составление распространенных предложений при ответах на вопросы. Развитие диалогической речи. Обогащение глагольного словаря (просыпаться, делать зарядку, завтракать, идти в школу, обедать, отдыхать, учиться, и т.д.).		
9		1	Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов.			
10		1	Слоговой анализ и синтез слов. Деление двусложных, трехсложных слов			
11		1	Закрепление знаний по теме «Слоговой анализ и синтез слов			
12		1	Звуки речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием.			
13		1	Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове.			

14		1	Звуковой анализ и синтез слов	<p>Упражнения в определении ударных слогов в словах.</p> <p>Беседа о признаках осени. Подбор слов-определений к словам-предметам (уточнение навыков грамматического согласования слов и профилактика аграмматизма на письме и при чтении). Анализ значений слов с переносным смыслом (золотая осень, хрустальный лед и т.п.).</p> <p>Уточнение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Обогащение словаря названиями предметов и явлений: календарь, погода, урожай, дни недели, осенние месяцы, а также глагольной лексикой: дуть, светить, желтеть, опадать, собирать</p> <p>Составление рассказа-описания с опорой на план.</p> <p>Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Упражнения в воспроизведении слога-ритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога (слова типа «зАмок-замОк»).</p> <p>Лексическая тема «Наш город»</p>		
15		1	Ударение. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения.			
16		1	Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.			
17	Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и профилактика	1	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы].	<p>Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласного и соответствующей ему буквы для обозначения мягкости предыдущего согласного. Сопоставление произношения соответствующих слогов, слов (Мила – мыла и</p>		
18		1	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и].			

	нарушений письма и чтения.			т.п.). Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов.		
19		1	Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Образование согласных звуков Дифференциация гласных и согласных звуков	Лексическая тема «Зима». Подбор слов к теме (снег, лед, мороз и т.д.). Выбор слов-действий и слов-признаков к словам-предметам. Подбор лексических средств для описания признаков зимы. Составление предложений и связных высказываний по теме с опорой на картинки.		
20		1	Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Мягкий знак.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации твердых и мягких звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схемы артикуляционных укладов).		
21		1	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных.	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками.		
22		1	Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов.	Чтение слов, включающих мягкие звуки. Анализ различий в буквенном составе слов, различающихся твердыми и мягкими звуками.		
23		1	Дифференциация б-п в устной и письменной речи	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков.		
24		1	Дифференциация д-т в устной и письменной речи	Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.).		
25		1	Дифференциация к-г в устной и письменной речи			
26		1	Дифференциация з-с в устной и письменной речи			

				<p>Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками.</p> <p>Лексическая тема «Весна» Понимание и употребление предложений (повествовательных нераспространенных и распространенных) состоящих из 3-5 членов предложений, с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем и прошедшем времени), с использованием словосочетаний: талый снег, первые проталины, первые подснежники, весенние месяцы, ранняя весна; дикие животные, домашние животные; перелетные птицы, зимующие птицы, птичьи гнезда.</p> <p>Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами.</p> <p>Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью.</p> <p>Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки.</p>		
27	Развитие связной речи и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме	1	Составление предложений - кратких ответов на вопросы к тексту	<p>Упражнения в прослушивании текстов, формулировании собственных высказываний о событиях, описанных в тексте (опора на содержание вопросов логопеда, на иллюстрации к тексту), воспроизведение последовательности текста путем выкладывания в нужном порядке опорной</p>		
28		1	Обучение последовательному пересказу по вопросам.			
29		1	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.			

30		1	Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога, их запись.	серии сюжетных картинок. Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Лексическая тема «Скоро лето». Понимание и употребление предложений (повествовательных нераспространенных и распространенных) состоящих из 3-5 членов предложений, с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем и прошедшем времени), с использованием словосочетаний: жаркий день; цветочная поляна; комариный (пчелиный) рой; морской воздух; морские обитатели, речные растения; речные обитатели; воздушный змей, летние каникулы. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием		
31		1	Обучение последовательному пересказу с опорой на слова-действия.			
32		1	Обобщение полученных знаний			
33		1	Диагностика устной и письменной речи.			
	Всего:	33				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»
во 2 классе

№	Раздел	Количество занятий	Тема	Содержание работы	Дата проведения	
					План	Факт
1		1	Диагностика устной речи	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).		
2-3	Развитие лексико-грамматической стороны речи.	2	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	Беседа о признаках осени. Расширение представлений о признаках осени в живой и неживой природе. Чтение отрывков произведений на тему «Осень». Обучение повествовательному рассказу по картинкам. Составление и запись простых и простых распространенных предложений об осени. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения. Списывание с печатного текста. Определение границ предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ		
4-5		2	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.			
6-7		2	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов			

				<p>словесного состава предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление предложений по предложенным схемам. Распространение предложений по вопросам педагога. Чтение предложений и определение его границ. Интонационная выразительность предложений. Работа над пониманием распространенных предложений (Исправь ошибки). Уточнение понятий и значений: слово-предмет, слово-признак, слово-действие. Нахождение слов при чтении предложений.</p> <p>Диагностическое задание: посмотри на картинку и ответь на вопрос: Что это? Какой это предмет? (не менее пяти слов). Какие действия может совершать этот предмет?</p>		
8-9	Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	2	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов.		
10-11		2	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	Формирование навыка слогового деления слова, определение количества слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов.		
12-13		2	Разделительный мягкий знак.	Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.		

				<p><u>Диагностическое задание:</u> определение количества слогов в слове; количества звуков в односложных и двусложных словах, перенос слов.</p> <p>Уточнение значения слова в зависимости от ударения (замок, кружки, плачу, парит). Задания на подбор слов с определенным местом в них ударного слога. Составление схем слов с указанием ударного слога. Упражнения в воспроизведении слогоритмической структуры слов с опорой на графические схемы. Составление и последующее прочтение слов с голосовым выделением ударного слога. Составление предложений с омонимами.</p>		
14-15	Коррекция специфических ошибок письма и чтения, обусловлен	2	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Гласная буква Я. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А - Я в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.		
16-17	ных нарушение м фонематического распознава	2	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У-Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.		
18-19	ния и недостаточностью фонематиче	2	Дифференциация гласных [о-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме	Гласная буква Ё Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ё. Дифференциация гласных букв О -Е в слогах, словах, словосочетаниях,		

	ских процессов.			предложениях и в тексте. Развитие навыков звуко-слогового анализа и синтеза.		
20-21		2	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.		
22-23		2	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.	Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.		
24-25		2	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи			
26-27		2	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.			
28-29		2	Дифференциация [з-ж] [с-ш] в слогах, словах предложениях. Дифференциация [з-ж] [с-ш] в связной речи.	Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках, автоматизация звуков в устной речи. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Работа над пониманием прочитанного		
30-31		2	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа с паронимами. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Письмо под диктовку слогов, слов, словосочетаний и предложений. Чтение предложений, текстов. Работа над пониманием прочитанного.		
32-33		2	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.			
		2				

34-35	Развитие лексико-грамматической стороны речи		Словообразование существительных с помощью суффиксов: -ик, -чик -енок, онк, -инк, -ин, -к, -ец.	Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, --енок, онк, -инк, -ин, -к, -ец), суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник) для образования названий профессий		
36-37		2	Суффиксы профессий.			
38-39		2	Суффиксы в образовании детёнышей животных: -онок, -енок - ат, -ят.	Составление словосочетаний: • с существительными множественного числа с окончаниями «-ы (и)», «-а (я)») и глаголами прошедшего времени; • с существительными, обозначающих детёнышей животных (с суффиксами -онок, -енок - ат, -ят		
40-41		2	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные и относительные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив-, -мужском, женском и среднем рода. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев-, -н-, -енн-, -ск-, -ян-, -ан-. Для закрепления используются игры: «Подбери слово по смыслу», «Угадай, кто хозяин», «Назови, из чего сделан предмет», «Деревья. Чей лист». Составление словосочетаний и предложений в определенном роде и числе. Чтение предложений, текстов с выделением прилагательных.		
42-43		2	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Согласование.	Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-) Составление предложений по картинкам и по вопросам педагога.		

				Исправление словосочетаний с неправильным приставочным глаголом (улетел к клетке, вбегает от дерева). Составление предложений с приставочным глаголом. Лексическая тема «Весна». Характерные признаки ранней весны		
44-45	Коррекция специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	2	Предлоги: от, к, до. за, из-за. в, на, из, за, перед, по, из-за, из-под	Уточнение значения предлогов при помощи графических схем. Уточняется значение следующих предлогов: в, на, из, за, перед, по, из-за, из-под. Уточнение пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над... Расширение объема зрительной памяти. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Написание предлогов со словами.		
46-47		2	Предлоги: через, сквозь, между			
48-49		2	Предлоги: про, о, об (обо)			
50-51		2	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами			
52-53		2	Составление предложений из заданных слов с предлогами.			
54-55		2	Дифференциация предлогов и приставок.			
56-57	Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной	2	Слова, обозначающие предметы	Вопрос к слову. Что это? Кто это? Почему поставили этот вопрос? Графическое изображение слова предмета ____ Слово - часть предложения.		
58-59		2	Слова, обозначающие действия предметов	Что делает? Графическое изображение слова-действия: =====		

60-61	устной и письменной речи	2	Слова, обозначающие признаки предметов	Подбор слов признаков к предмету. Вопрос - какой? Граф. изображение. Упражнение «Найди слова-признаки»		
62-63-64		3	Антонимы. Синонимы	Практическое овладение навыком подбора антонимов; способы их употребления. Формирование умения раскрывать лексическое значение противоположных по значению слов; адекватно применять их в предложениях		
65-66-67		3	Закрепление синтаксических навыков в работе над словосочетанием и предложением	.Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Уточнение словарного запаса по теме «Скоро лето».		
68		1	Диагностика речи	Обследование звукопроизношения; обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов; обследование лексической стороны речи; обследование грамматического строя речи; обследование связной речи; обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой); обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).		
			Всего:		68 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

«Коррекция нарушений устной и письменной речи»

в 3 классе

№	Раздел	Количество занятий	Тема	Содержание работы	Дата проведения	
					План	Факт
1		1	Диагностика речи			
2	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.	1	Речь и предложение. Предложение и слово.	Лексическая тема «Как я провёл лето». Распространение предложений. Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Нахождение слов, словосочетаний при чтении предложений о лете. Лексическая тема «Осень» Составление и запись простых предложений об осени, и их распространение. Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения Упражнения на уточнение и закрепление умений делить слова на слоги. Развитие слогового анализа и синтеза. Правила переноса слогов. Составление графических схем звуко-слогового состава слов. Упражнения: придумай слово на заданный слог, составь слово из предложенных слогов, найди слово, соответствующее схеме, подбери слова, состоящие из двух, трёх слогов, распредели слова по столбикам в соответствии с количеством слогов.		
3-4		2	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.			
5-6		2	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.			
7-8		2	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.			
9-10	Модуль по коррекции специфических ошибок письма и	2	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Формирование навыков фонематической дифференциации на материале акустически смешиваемых звуков. Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Образование гласных второго ряда.		

11-12	чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания и недостаточностью фонематических процессов	2	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	<p>Задания на развитие навыка звукового анализа и синтеза (подбор слов на заданный звук; определение места гласного звука в слове, их количества, вычленение ударного и безударного гласного звука).</p> <p>Лексическая тема «Мои увлечения</p> <p>Знакомство с различными увлечениями людей, их обсуждение .Чтение и запись словосочетаний, предложений под диктовку</p> <p>Уточнение представлений о гласных и согласных звуках, их дифференциация. Уточнение различий в понятиях ЗВУК-БУКВА. Развитие фонематических процессов (слуха, представлений и навыков звукового анализа и синтеза). Упражнения в опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам.</p> <p>Лексическая тема «Зима»</p> <p>Составление и запись простых предложений о зиме, и их распространение. Проверка написанных предложений, нахождение орфограмм.</p> <p>Составление самостоятельных описательных рассказов на предложенную тему, письменные ответы на вопросы.</p> <p>Уточнение представлений о согласных звуках и буквах, их дифференциация. Образование согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами. Развитие звукового анализа и синтеза. Обозначение на письме мягких и твердых согласных.</p> <p>Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные и непарные по твердости-мягкости звуки. Придумывание слов с твердыми и мягкими звуками. Письмо слогов, слов с твердыми и мягкими согласными с последующим</p>		
13-14		2	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.			
15-16		2	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.			
17-18		2	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.			
19-20		2	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.			
21-22		2	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.			
23-24		2	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.			
25-26		2	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.			
27-28		2	Непарные глухие согласные Х, Ц,Ч,Щ.			
29-30		2	Непарные звонкие согласные Й, Л, М,Н.			
31-32		2	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.			

				<p>подчеркиванием. Упражнения в произношении и чтении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Последующая запись слов.</p> <p>Лексическая тема «Зимние забавы Уточнение представлений о зимних забавах детворы. Составление и запись словосочетаний и предложений о зимних забавах. Проверка написанных предложений.</p> <p>Оглушение согласных в конце слов и в середине. Отработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах).</p>		
33-34	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	2	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	Виды предложений. Нахождение в тексте предложений и определение его типов. Конструирование предложения, текста. Распространение предложений. Виды предложений.		
35-36		2	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	Проверка написанных предложений. Определение границ и опасных мест, уточнение признаков предложения		
37-38		2	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.			
39-40	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи	2	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	Уточнение понятий корень и окончание. Нахождение однокоренных слов в тексте, выделение корня. Исключение лишних слов. Дифференциация однокоренных слов от слов похожих по звуковому составу. Работа по лексической теме.		
41-42		2	Сложные слова. Соединительная гласная <i>е</i> или <i>о</i> в середине слова.			

43-44		2	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	<p>Лексическая тема: «Весна» Уточнение представлений о весне. Подбор лексики на предложенную тему, составление словосочетаний. Упражнения: дополни ряд словами синонимами, сравнениями, художественными определениями (ветер – теплый, ласковый, шаловливый...), продолжи мысль и запиши: Наступила весна и.... . Солнце стало ярче греть и Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений.</p> <p>Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-). Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок.</p> <p>Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.</p> <p>Работа с наглядной схемой «Состав слова». Подбор однокоренных слов с суффиксами. Нахождение в тексте однокоренных слов с разными суффиксами.</p>		
45-46		2	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.			
47-48	Модуль по коррекции морфологической дизорфографии	2	Безударные гласные в корне.	<p>Уточнение представлений о гласных первого и второго ряда. Ударение, его значение при образовании слов (смыслоразличительная и формообразующая функция). Орфоэпические нормы постановки ударения. Развитие звукового и слогового анализа и синтеза: определение</p>		
49-50		2	Безударные гласные в корне. Антонимы.			
51-52		2	Подбор проверочных слов к			

			безударным гласным в корне.	количества слогов, написание гласных звуков слов, определение ударного гласного и его запись, запоминание последовательности звуков, слогов и их воспроизведение, составление слов из предложенных слогов, нахождение слов, соответствующих предложенной схеме Уточнение знаний об орфограмме. Однокоренные слова, их подбор с нахождением проверочного слова. Отработка орфограммы на различном речевом материале (на уровне слова, словосочетания, предложения). Отработка алгоритма решения орфографической задачи.		
53-54	Модуль по коррекции специфических ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза	2	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	Лексическая тема «Моя семья» Уточнение представлений о себе и семье: о своих полном имени, фамилии, отчестве, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Уточнение представлений о малой родине и родной стране. Уточнение значения простых и сложных предлогов при помощи графических схем. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов (Покажи, где мяч на коробке). Выполнение действий с предметами. Придумать предложение с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила Лексическая тема «Моя Родина» Уточнение представлений о своей стране - названии, ее государственных символах, президенте, столице; о		
55-56		2	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.			
57-58		2	Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.			

				родном городе (поселке) - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Чтение текстов о Родине. Выделение частей, составление плана.		
59-60	Модуль по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	2	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Составление словосочетаний, предложений, повествовательных рассказов по плану на предложенную тему. Работа с деформированным текстом. Определение границ предложений. Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Проверка написанных предложений. Чтение небольших по объему текстов. Написание рассказа по вопросам, проверка с выделением орфограмм. Чтение текстов по теме, деление текста на части. Составление плана по содержанию текста, письменные ответы на вопросы по содержанию текста. Дописывание предложений, их распространение		
61-62		2	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.			
63-64		2	Пересказ по вопросам.			
65-66		2	Пересказ текста по опорным словам			
67		1	Пересказ текста по предметным картинкам.			
68		1	Диагностика речи			
			Всего:	68 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
«Коррекция нарушений устной и письменной речи»
в 4 классе

№	Раздел	Количество занятий	Тема	Содержание работы	Дата проведения	
					План	Факт
1		1	Обследование речи обучающегося			
2-3	Развитие лексико-грамматической стороны речи	2	Состав слова. Корень как главная часть слова.	Морфемный анализ и синтез. Формирование навыка разбора слов по составу.		
4-5		2	Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных	Уточнение значений слов. Выделение корня, приставки, суффикса и окончания. Закрепление термина «приставка». Работа с наглядной схемой «Состав слова». Нахождение в словах приставок (в-, до-, за-, над-, о-, от-, по-, под-, про-, с-).		
6-7		2	Приставки пространственного и временного значения.	Определение значения приставок. Образование глаголов с помощью приставок и их конструирование. Подбор однокоренных слов с приставками. Письмо под диктовку слов, выделение приставок.		
8-9		2	Окончания.	Закрепление понятия «суффикс». Нахождение суффикса в словах разных частей речи. Образование слов с помощью разных типов суффиксов. Образование с помощью суффиксов слов-названий лиц по роду.		
10-11	Коррекция морфологической дизорфографии	2	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	Отработка способа проверки безударной гласной. Кроссворды. Поиск ошибок в предложениях текстах. Распределение слов на две группы (горе, гора, горевать, пригорок и др.) 4-й лишний. Сравнение слов: ОТВАРИЛ-ОТВОРИЛ, ПРИМИРЯТЬ-ПРИМЕРЯТЬ и др.		
12-13		2	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	Подбор проверочных слов. Составление предложений.		

14-15	Коррекции специфических ошибок письма и чтения, обусловленных нарушением фонематического распознавания	2	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	Оглушение согласных в конце слов и в середине. Оработка орфограммы на различном речевом материале (существительных, прилагательных, глаголах). Сравнение с опорой кинестетические ощущения. Оработка и закрепление правильных движений руки при написании букв в словах, словосочетаниях предложениях(дидактический материал). Поиск ошибок.		
16-17		2	Оглушение звонких согласных в середине слова.			
18-19	Развитие лексико-грамматической стороны речи	2	Выделение словосочетаний из предложений.	Устранение аграмматизмов в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного множественного числа имён существительных. Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словообразованию и словоизменению. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Обогащение глагольного словаря. Развитие Навыков словоизменения. Подбор действия К предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, со схемой.		
20-21		2	Составление предложений из словосочетаний.			
22-23		2	Согласование слов в числе			
24-25		2	Согласование слов в роде.			
26-27		2	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.			
28-29		2	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.			
30-31		2	Согласование глаголов с именами существительными в числе.			
32-33		2	Согласование глаголов с именами существительными в роде.			
34-35	Коррекции специфических	2	Предлоги. Раздельное написание предлогов	Схемы. Составление предложений с заданным предлогом, по сюжетным картинкам, по		

	ских ошибок письма, обусловленных нарушением языкового анализа и синтеза.			Опорным Правописание предлогов. проверки. Поиск ошибок (пропуск и неверное употребление предлогов), правописание предлогов. Дифференциация различных значений одного и того же предлога. Ответы на вопросы с опорой на картинки с различным пространственным расположением предметов. Составление предложений с опорой на выполненное действие или по сюжетной картинке. Чтение предложений с выделением предлогов. Составление схем предложений с последующей записью. Уточнение правила		
36-37		2	Дифференциация предлогов и приставок.			
38-39	Развитие лексико-грамматической стороны речи	2	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	Уточнение знаний учащихся о падежах имен существительных. Соотнесение названий падежей с вопросами. Практические упражнения в склонении существительных по падежам. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже). Словосочетание. Запись предложений с постановкой существительных в нужной падежной форме. Определение падежа существительных. Работа со словосочетаниями (согласование в роде, числе, падеже).		
40-41		2	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).			
42-43		2	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж).			
44-45		2	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).			
46-47		2	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).			
48-49		2	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).			
50-51		2	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.			
52-53-54		3	Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Главные члены предложения.			

55-56-57		3	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.			
58-59	Развитие лексико-грамматической стороны речи и связной устной и письменной речи	2	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	Виды связи слов в предложении. Постановка Вопросы к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов. Преодоление аграмматизмов в устной речи. Работа с деформированными предложениями. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Закрепление понятия текст: смысловая целостность, законченность. Выделение логико-смысловых частей текста. Составление предложений повествовательных рассказов по плану на предложенную тему		
60-61		2	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.			
62-63		2	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.			
64-65		2	Составление рассказа по его началу.			
66-67		2	Составление рассказа по данному плану.			
68		1	Обследование речи			
			Всего:	68 часов		